Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

Основы духовно - нравственной культуры народов России

5 класс

Составитель:

Чекашкина Н.Е.

учитель технологии

2022-20223 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по курсу « Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена учителем технологии МБОУ «СОШ п. Пятидорожное» Чекашкиной Н.Е. и предназначена для обучения учащихся 5 класса

 Составлена на основе

Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебного плана ООО МБОУ «СОШ п. Пятидорожное»

Примерной программы по « Основам духовно-нравственной культуры народов России»

Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2018.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2017.

На основании учебного плана ООО МБОУ «СОШ п. Пятидорожное» на изучение учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

личностные результаты  
Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы  
Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности  
Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному  
самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой  
деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим  
людям и жизни в целом  
1. Патриотическое воспитание  
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления  
об исторической роли культур народов России, традиционных  
религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности  
2. Гражданское воспитание  
Осознанность своей гражданской идентичности через знание  
истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ  
культурного наследия народов России и человечества и знание  
основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на  
их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  
сформированность понимания и принятия гуманистических,  
демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности  
к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к  
религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной  
практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,  
духовное многообразие современного мира  
Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание  
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным  
чувствам, взглядам людей или их отсутствию  
**4. Духовно-нравственное воспитание**Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  
социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые  
и социальные сообщества;  
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое  
отношение к членам своей семьи через знание основных норм  
морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к  
сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении  
**Метапредметные результаты***Метапредметные результаты* освоения курса включают  
освоение обучающимисямежпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные  
учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному  
планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,  
20 Примерная рабочая программа  
к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации  
и её аудитории  
**1. Познавательные универсальные учебные действия**Познавательные универсальные учебные действия включают:  
66 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по  
аналогии) и делать выводы (логические УУД);  
66 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);  
66 смысловое чтение;  
66 развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  
**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**Коммуникативные универсальные учебные действия включают:  
66 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать  
конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);  
66 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,  
мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей  
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);  
66 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  
(ИКТ-компетентность)  
**3. Регулятивные универсальные учебные действия**Регулятивные универсальные учебные действия включают:  
66 умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и  
формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);  
основы духовно-нравственной культуры народов россии.  
5—6 классы  
21  
66 умение самостоятельно планировать пути достижения целей,  
в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее  
эффективные способы решения учебных и познавательных  
задач (планирование);  
66 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  
достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать  
свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  
(контроль и коррекция);  
66 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  
собственные возможности её решения (оценка);  
66 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)  
деятельности.

**Предметные результаты**

понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

* понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
* формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
* осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
* формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

*Обучающийся научится:*

- воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;

- использовать информацию,полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- высказывать предположенияо последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- оцениватьсвои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- работатьс историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Введение. Что такое нравственность?

**Раздел 1. Быт народов России** Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

**Раздел 2. Нравственность, религия и культура**Роль религии в формировании нравственности. История появление христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России.

Восточный календарь и его значение.

**Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов**

 Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

**Повторение** Обобщающее повторение.

**Итоговый урок**

**Формы организации:** аудиторная

**Виды деятельности:** практикум

Индивидуальная работа

Групповая работа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во  часов | ЭОР | Форма проведения |
| 1 | Что такое нравственность? | 1 | <https://shkolnaiapora.ru/chelovek-i-obshhestvo/chto-takoe-nravstvennost.html> | Беседа |
| 2 | Многонациональный народ России | 1 | <https://ru.wikipedia.org/wiki> | Беседа |
| 3 | Быт русского народа | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ZRbqnv5KSak> | Беседа |
| 4 | Быт татарского народа | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1376183/> | Беседа |
| 5 | Быт украинского и белорусского народов. | 1 | <https://ru.wikipedia.org>. | Беседа |
| 6 | Быт башкирского народа. | 1 | Презентация « Быт башкирского народа» | Беседа |
| 7 | Быт народов Кавказа и Закавказья | 1 | Презентация «Быт народов Кавказа» | Беседа |
| 8 | Быт казахского народа | 1 | Презентация «Быт казахского народа» | Беседа |
| 9 | Быт малых народов. | 1 | Презентация «Быт малых народов» | Беседа |
| 10 | Роль религии в формировании нравственности. | 1 | <https://helpiks.org/6-11008.html> | Беседа |
| 11 | История появление христианства в России | 1 | <https://rpsc.ru/question/nachalo_hristianstva_na_rusi/> | Беседа |
| 12 | Монастыри – как духовные центры России | 1 | <https://infourok.ru/monastyri-kak-duhovnye-centry-rossii-5434709.html> | Беседа |
| 13 | Особенности христианского календаря | 1 | <https://slide-share.ru/osobennosti-khristianskogo-kalendarya-337917> | Беседа |
| 14 | История появления ислама в России. | 1 | <https://ru.wikipedia.org/wiki/> | Беседа |
| 15 | Особенности мусульманского календаря | 1 | <https://medinaschool.org/library/creed/islam-voprosy-i-otvety/musulmanskiy-kalendar> | Беседа |
| 16 | Возникновения буддизма в России | 1 | <https://ria.ru/20091217/199847350.html> | Беседа |
| 17 | Восточный календарь и его значение. | 1 | <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/853247> | Беседа |
| 18 | Культура России как совокупность культур её народов | 1 | <https://bigenc.ru/text/3040264> | Беседа |
| 19 | Герои национального эпоса разных народов России. | 1 | <https://shareslide.ru ›> | Беседа |
| 20 | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). | 1 | <https://ppt-online.org/23179> | Беседа |
| 21 | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах) | 1 | <https://znanija.com/task/48546093> | Беседа |
| 22 | Мораль в фольклоре народов России. | 1 | <https://ethnomir.ru/articles/folklor/> | Беседа |
| 23 | Семейные ценности в фольклоре народов России | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-semya-i-semejnye-cennosti-4456669.html> | Беседа |
| 24 | Уважение к труду, обычаям, вере предков. | 1 | <https://infourok.ru/pavlov-a-k-uvazhenie-k-trudu-obychayam-vere-predkov-prezentaciya-5506893.html> | Беседа |
| 25 | Одушевление природы нашими предками | 1 | <https://infourok.ru/pavlov-a-k-odushevlenie-prirody-nashimi-predkami-prezentaciya-5506898.html> | Беседа |
| 26 | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. | 1 | <https://infourok.ru/27-pavlov-a-k-lyubov-iskrennost-simpatiya-vzaimopomosh-i-podderzhka-glavnye-semejnye-cennosti-prezentaciya-5506901.html> | Беседа |
| 27 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-semya-pervyj-trudovoj-kollektiv-4636527.html> | Беседа |
| 28 | Примеры благотворительности из российской истории | 1 | <https://bibliouao.ru/tpost/md1g5cxbp1-znamenitie-metsenati-rossii-istorii-dobr> | Беседа |
| 29 | Известные меценаты России. | 1 | <https://bibliouao.ru/tpost/md1g5cxbp1-znamenitie-metsenati-rossii-istorii-dobr> | Беседа |
| 30 | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. | 1 |  | Беседа |
| 31 | Толерантность. | 1 | <https://kirovsklenobl.ru/news?id=3203> | Беседа |
| 32 | Обобщающее повторение | 1 |  | Беседа |
| 33 | Индивидуальная творческая работа | 1 |  | Творческая работа |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | | | 34 часа |