****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа п. Пятидорожное»**

 **( МБОУ « СОШ п.Пятидорожное»)**

**238442, Россия, Калининградская обл., Багратионовский городской округ п. Пятидорожное**

**ул. Советская д.13а тел./ факс 8 – 401–5 6 – 6 – 75 – 48,** E-mail: pyatidorozhnoe@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованона заседании педагогического совета школыПротокол №11 от«24» июня 2021г. | -Утверждаю**-**Директор МБОУ « СОШ п.Пятидорожное»\_\_\_\_\_ /Молчан Л.Ю./ Приказ № ОД-105 от 24.06.2021 г. |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Пятидорожное

2021

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела подраздела | Наименование разделов |
| **1** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | **Пояснительная записка** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы**  |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы** |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| **3** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3. | Распорядок и/или режим дня |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| **4**.  | **Дополнительный раздел** |
| 4.1. | Краткая презентация ООП МБОУ « СОШ п.Пятидорожное» |

**1. Целевой раздел.**

**Раздел 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в МБОУ « СОШ п.Пятидорожное» детей от 3 до 7(8) лет.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности на основе присоединения детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

* организация благоприятного окружения ребенка (включая обстановку, специальное оборудование, способы взаимодействия, стиль общения в семье), приобретение новых знаний и навыков родителями ребенка и его ближайшим окружением;
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* соединение интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе воспитания и обучения детей;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса;
* адаптация к жизни в обществе, начальная профессиональная ориентация;
* выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней

пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПООП), вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и

общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы авторы опирались на следующие принципы: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в ООП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В.Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит

необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина,

Н. А.Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Подходы к формированию Программы:

программа:

* поддерживает разнообразие детства;
* предусматривает здоровьесберегающее сопровождение детей в образовательном процессе;
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; условий детского сада;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

B МБОУ «СОШ п.Пятидорожное» функционирует 1разновозрастная общеразвивающая группа.

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Характеристика** | **Главные направления для взаимодействия с детьми** |
| **Младший и средний дошкольный возраст** | В младшем и среднем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем и среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ведущая деятельность - игра. | * сохранение и укрепление

физического и психическогоздоровья детей; забота обэмоциональном комфортекаждого ребенка;* создание условий

для развития сюжетно-ролевойигры;* доброжелательное

общение с ребенком напознавательные темы, созданиеусловий для практическогоэкспериментирования,способствование развитиюречи, любознательности иинициативности;* формирование у детей

интереса к художественнымвидам деятельности каксредству самовыражения |
| **Старший****дошкольный****возраст** | В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстроустают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточнымзапасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией,планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходитактивное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи —монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развиваетсяпроизвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категориимышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — системапредметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детейпоявляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшегодошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшиедошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерныепризнаки предмета: формы,пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра. | * охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию,

избегая нервных и физических перегрузок;* создавать условия для

реализации всех видов игры;* внимательно относиться и

терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;* формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения ( в природе и обществе);
* во всех видах деятельности и

общения способствовать развитию у детей диалогической имонологической речи;* развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и

интеллектуальные способности;* поддерживать

экспериментирование сматериалами, словом, движением и др., моделирование; развиватьвоображение и творческое начало;* продолжать формировать у

детей эстетическое отношение к окружающему и художественныеспособности. |

**Внешние значимые характеристики для разработки программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона** | **Выводы и рекомендации для составления программы** |
| Природно-климатические иэкологические | Город Калининград расположен на северо-западе. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Наличие в регионе природного национального парка «Куршская коса», Балтийского моря | При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности. |
| Национально-культурные иэтнокультурные | Население Калининградской области многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей. | Включить в ООП работу с детьми старшего дошкольноговозраста по ознакомлению воспитанников с культурой других народностей. |
| Социально-исторические | Калининградская область, будучи субъектомРоссийской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга.Территория имеет богатую историю,прославлена тем, что на ней жили и работалиучёные, писатели, композиторы с мировымименем.Главная отрасль экономики Калининградскойобласти — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства.Важной отраслью специализации являетсядобыча и обработка янтаря.Основные отрасли сельского хозяйства:молочно-мясное животноводство, мясное ибеконное свиноводство, птицеводство;производство овощей, картофеля. Такжевыращивают ячмень, овес, озимую пшеницу,рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развитоплодово-ягодное хозяйство.Программа повышения финансовойграмотности населения является дляКалининградского региона эффективным исоциально значимым проектом. Программастартовала в 2011 году и оказалась крайневостребованной для населения.Программа разработана в рамках реализациинационального Проекта «Содействиеповышению уровня финансовой грамотностинаселения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Калининградская область стала пилотным регионом по реализации Проекта, призванного повысить финансовую грамотность и финансовую безопасность населения. Основные цели региональной Программы - информирование, обучение и защита прав потребителей финансовых услуг. | При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимовведение тем, направленных на ознакомление воспитанников спрофессиональной деятельностью взрослых (военные,рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.).Актуально вести работу духовно-нравственного направления.Заинтересованы в подборе технологии по формированиюначал финансовой грамотности с детьми дошкольноговозраста. |

Данные значимые характеристики подвели к комплексированию следующих программ и технологий: ООП ДО МБОУ « СОШ

п.Пятидорожное»

* в обязательной части – с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, технологий: ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая - подготовительная к школе группа. - Волгоград, Учитель, 2020. Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2020;

в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом парциальных программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Ладушки» Новоскольцевой И., Каплуновой И.

 Объём программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть ООП, % | Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений, % |
| 74 | 26 |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования** | **Планируемые результаты освоения программы** |
| **на этапе завершения дошкольного образования:** |
| Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании идр.; способен выбирать себе род занятий, участниковпо совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительногоотношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активновзаимодействует со сверстниками и взрослыми,участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам ирадоваться успехам других, адекватно проявляетсвои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские,так и исполнительские функции в совместнойдеятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от ихсоциального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другимлюдям, готовность прийти на помощь тем, кто в этомнуждается.Проявляет умение слышать других и стремлениебыть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, котороереализуется в разных видах деятельности, и преждевсего в игре; владеет разными формами и видамиигры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальнымнормам. Умеет распознавать различные ситуации иадекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правиламв разных видах деятельности, во взаимоотношенияхсо взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задаетвопросы взрослым и сверстникам, интересуетсяпричинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумывать объяснения явлениямприроды и поступкам людей; склонен наблюдать,экспериментировать. Обладает начальнымизнаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарнымипредставлениями из области живой природы,естествознания, математики, истории и т. п.; способенк принятию собственных решений, опираясь на своизнания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления кполучению знаний, положительной мотивации кдальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ееформах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающегомира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы,театральную деятельность, изобразительнуюдеятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеетпредставление о ее географическом разнообразии,многонациональности, важнейших историческихсобытиях. Имеет первичные представления о себе, семье,проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы,имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремитсяпоступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность. | Ребёнок может:**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**• Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбраннымделом, договариваться, помогать друг другу;• Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;• Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям;• Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;• Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;• Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;• Пользоваться формулами словесной вежливости;• Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к обучению в школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.Иметь представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;• Иметь представление о себе в прошлом настоящем и будущем;• Иметь традиционные гендерные представления;• Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны;• Знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;• Знать домашний адрес и телефон, имена о отчества родителей, их профессии;• Иметь представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);• Уметь выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);• Иметь представление о родном крае. Знать достопримечательности региона, в котором живет;• Иметь патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Иметь представление о Родине — России. Проявлять интерес к событиям, происходящим в стране, иметь чувство гордости за ее достижения;• Знать о флаге, гербе и гимне России;• Иметь представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Проявлять уважение к людям разных национальностей и их обычаям;• Иметь представление о Москве — главном городе, столице России. Знать о государственных праздниках;• Знать о Российской армии. Иметь чувства уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.• Может быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;• Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;• Уметь следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.• Уметь самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);• Уметь самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;• Уметь самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.• Иметь трудовые умения и навыки. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;• Уметь планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;• Уметь поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки;• добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;• Иметь представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.• Иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;• Знать об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;• Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;• Иметь представление о работе ГИБДД;• Иметь культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;• Иметь представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;• Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);• Иметь навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обращаться за помощью к взрослым;• Знать о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;• Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.**Образовательная область «Познавательное развитие»**• Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; • Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;• Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);• Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;• Знаком с составом чисел в пределах 10;• Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);• Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);• Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=);• Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;• Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;• Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);• Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;• Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;• Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;• Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;• Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;• Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;• Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;• Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;• Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правомнижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);• Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;• Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве:слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;• Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;• Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;• Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);• Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.• Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов;• Уметь применять разнообразные способы обследования предметов;• Иметь познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы; иметь интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям.• Иметь координацию руки и глаза, развитую мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности;• Уметь созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств;• Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);• Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).• Уметь играть в различные дидактические игры;• Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего;• Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;• Создавать самостоятельно некоторые дидактические игры;• Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах облегчающих труд человека, об объектах создающих комфорт и уют;• Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;• Иметь представления об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;• Применять разнообразные способы обследования предметов;• Иметь представление о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза;• Знать о сферах человеческой деятельности, иметь представления об их значимости;• Знать элементы профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;• Иметь представление о людях разных профессий;• Иметь представления об элементах экономики;• Иметь представления о родном крае.**Экологическое воспитание (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**• Иметь представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;• Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения;• Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;• Знать некоторые лекарственные растения;• Иметь знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;**Образовательная область «Речевое развитие»**• Уметь отстаивать свою точку зрения;• Знать формы речевого этикета;• Уметь использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;• Владеть выразительными средствами языка;• Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;• Уметь внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;• Уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;• Правильно выстраивать грамматический строй речи;• Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;• Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;• Уметь вести диалог, быть доброжелательными и корректными собеседниками, пользоваться культурой речевого общения;• Уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения;• Уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его;• Уметь составлять рассказы из личного опыта;• Уметь сочинять короткие сказки на заданную тему;• Уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;• Уметь составлять слова из слогов (устно).• Уметь договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;• Уметь прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** **в т.ч. раздел «Музыка», часть формируемая участниками образовательных отношений**• Проявлять эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;• Проявлять интерес к классическому и народному искусству;• Знать основы художественной культуры;• Знать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;• Иметь представления о художниках — иллюстраторах детской книги;• Знаком с народным декоративно-прикладным, с керамическими изделиями, народными игрушками;• Уметь выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;• Уметь передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;• Иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.• Иметь устойчивый интерес к изобразительной деятельности;• Иметь эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;• Уметь активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;• Уметь рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;• Уметь изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;• Иметь стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;• Уметь замечать недостатки своих работ и исправлять;• Уметь создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых;• Уметь свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;• Уметь передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;• Иметь навыки декоративной лепки;• Уметь использовать разные способы лепки, применять стеку, при лепке из пластилина расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;• Уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;• Уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;• Владеть различными приемами вырезания;• Уметь складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;• Уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.• Уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;• Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;• Иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;• Конструировать из строительного материала. Уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; • Уметь планировать процесс возведения постройки;• Уметь сооружать постройки, объединенные общей темой;• Конструировать из деталей конструкторов;• Уметь создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;• Уметь создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.• Уметь играть на детских музыкальных инструментах;• Знаком с элементарными музыкальными понятиями;• Иметь навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;• Знать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);• Знать мелодию Государственного гимна Российской Федерации;• Иметь практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;• Уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы;• Уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;• Уметь самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;• Владеть музыкально-ритмическими движениями;• Уметь придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;• Уметь самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;• Уметь играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; **Образовательная область «Физическое развитие»**• Иметь представления о рациональном питании;• Иметь представления о значении двигательной активности в жизни человека; уметь использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;• Иметь представления об активном отдыхе;• Иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;• Иметь представления о роли солнечного света, воздуха и воды.• Иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;• Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;• Владеть техникой ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;• Уметь соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;• Уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;• Уметь перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;• Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;• Иметь навыки выполнения спортивных упражнений;• Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;• Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;• Иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;• Уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования). |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности

 к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

 семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, блоки, основные цели и задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельностьдетей |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.****Основные цели и задачи:**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного идоброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Беседы.Коммуникативные игрыМинутки шалостиМинутки хорошего настроенияЧтение художественнойлитературы.Рассматривание иллюстраций.Обсуждение.Напоминание.Дидактические игры.Дежурство.Индивидуальная работа.Прогулки.Экскурсии.Ситуации для поддержки детскойинициативы | Беседы. Чтение литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Дидактические игры. Игровая деятельность. Праздники, досуги, развлечения | Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения. |
| Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Ребенок в семье и сообществе. | Беседы. Рассказы. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Наблюдение. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Индивидуальная работаЦелевые прогулки, экскурсии. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы. | Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Чтение художественных произведений Наблюдения. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Трудовые поручения. Проектная деятельность. Создание мини-музеев. Изготовление макетов. | Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). Наблюдение. Дежурство. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок, слайдов |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.Основные цели и задачи:* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

 порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Культурно-гигиенические навыки;Самообслуживание;Общественно-полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых. | Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание. Пояснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, Индивидуальная работа. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы. | Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание. Пояснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, Проектная деятельность. Составление схем, моделей, плана действий. | Дидактическая игра. Наблюдения. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок. Продуктивная деятельность. Дежурство. Совместный труд детей. |
|  |
| Формирование основ безопасности.Основные цели и задачи:* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости
 |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Составление опорных схем. Целевые прогулки, экскурсии. Индивидуальная работа.Ситуации для поддержки детской инициативы | Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Составление опорных схем. Целевые прогулки, экскурсии.  | Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию**

**Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

• «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015.

• Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

• Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

• Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». 2 младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.

• Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.

• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе

группа; Волгоград, Учитель, 2015.

• Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия

«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

• Кукольный театр « Мы в профессии играем»

• Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2020.

 • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Способы и направления поддержки детской инициативы | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Иные характеристики содержания программы |
| Направления поддержки детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | -образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. | Общие направления: -взаимопознание и взаимоинформирова ние; -непрерывное образование воспитывающих взрослых; -совместная деятельность всех участников образовательных отношений. | Реализуется сучётом авторскойпрограммы «Отрождения дошколы» под ред.Н.Е.Веракса.технологий: ФГОСДО. Комплексныезанятия попрограмме «От рождения дошколы» подредакциейН.Е.Вераксы. 2младшаяподготовительная кшколе группа. -Волгоград,Учитель, 2015.ФГОС ДО. Рабочаяпрограммавоспитателя. 2младшая группа –Подготовительнаяк школе группа.-Волгоград, Учитель, 2015 |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | -образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; -образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия; -образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил |
| Развитиесамостоятельности | -образовательные ситуации на пониманиесоциальных норм и умений действовать всоответствии с ними; -образовательные ситуации на готовностьпринимать самостоятельные решения; -образовательные ситуации на приобретениепозитивного социального опыта создания ивоплощения собственных замыслов; -образовательные ситуации на планированиесобственной жизни в течение дня; -образовательные ситуации изменения иликонструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;-образовательные ситуации на принятиедоступных возрасту решений; -образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий сосверстниками; -образовательные ситуации совершениявыбора и обоснования; -образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); -образовательные ситуации планированиясобственных действий индивидуально и вмалой группе, команде; -образовательные ситуации оцениваниярезультатов своих действий индивидуально ив малой группе, команде;-образовательные ситуации на выборпространства активности (площадки) по собственному желанию; -образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.). |  |  |
| Создание условийдля развитиясвободной игровойдеятельности | -образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня; -образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -образовательные ситуациипредложения новых идей или способовреализации детских идей в игре; -образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды. |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, блоки, основные цели и задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Формирование элементарных математических представлений.**Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| -Количество и счёт,- величина, -форма,- ориентировка в пространстве -ориентировкаво времени-логика | Занимательная математика.Игровые упражнения.Дидактические игры.Рассматривание.Наблюдение.Проблемно-поисковые ситуации.Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержаниядетской инициативы. | Образовательная деятельностьКомплексная образовательная деятельностьЗанимательная математика.Подвижные игры.Рассматривание (монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей).Наблюдения.Сравнение (предметы по форме, целый предмет и его часть).Решение логических задач.Проблемно-поисковые ситуации.Экспериментирование.Исследование.Проектная деятельность.МоделированиеГеометрическое конструирование | Дидактические игрыРазвивающие игры.Подвижные игры.Рассматривание.Конструирование.Продуктивная деятельность.Моделирование.Геометрическоеконструирование |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**Основные цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признакипредметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Развитие познавательно исследовательскойдеятельности:- сенсорное развитие;- проектная деятельностьдидактические игры. | Игровые ситуации.Дидактические игры.Минутки открытийРассматривание.Наблюдение.Обследование.Экспериментирование.Опыты.Проектная деятельность.Решение логических задач.Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержаниядетской | Комплексная образовательная деятельность.Дидактические игры и игрушки (народные,электронные, компьютерные идр.), («Домино», «Лото», «Мозаика» и др.). Привлечение к созданию некоторыхдидактических игр («Шумелки»,«Шуршалки» и т. д.)Экскурсии.Прогулки.Объяснение. Сравнение.Рассматривание. Наблюдения.Экспериментирование.Конструирование.Продуктивная деятельность.Моделирование. Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий,составление моделей.Занимательные опыты, фокусы.Проектная деятельность | Наблюдения.Конструирование.Продуктивная деятельность.Опыты.Действия по алгоритму.Самостоятельное составлениемодели. Продуктивнаядеятельность. |
| **Ознакомление с предметным окружением.**Основные цели и задачи:- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творениячеловеческой мысли и результата труда.- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет исовершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственныесвязи между миром предметов и природным миром. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Ознакомление с предметнымокружением | Игровые упражнения. Беседа.Наблюдение. Сравнение.Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержкидетской инициативы. | Комплексная образовательная деятельность.Объяснение.Рассматривание.Беседа.Обследование.Обобщение.Опыты. | Дидактические игры.Рассматривание. Сравнение. |
| **Ознакомление с социальным миром**Основные цели и задачи:- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.- Формирование первичных представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Ознакомление с социальныммиром | Наблюдение.Беседа.Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержкидетской инициативы. | Комплексная образовательная деятельность.ЭкспериментированиеПрактическая деятельность.Театрализованная деятельность (миниспектакли, игры-драматизации попроизведениям детской литературы).Беседа (о сферах человеческойдеятельности, о человеческом труде; оРодине-России, столице, родном крае игороде, российской геральдике, очеловеческом сообществе).Рассказывание (о героях космоса, об эволюции Земли, истории человечества).Проектная деятельность.Целевые прогулки. Экскурсии. | Дидактические игры,рассматривание, настольно печатные игры. |
| **Экологическое воспитание (Юный эколог. С.Н.Николаева), часть, формируемая участниками образовательных отношений**Основные цели и задачи:-развитие чувственного восприятия, эмоционального отношения к природе;-формирование знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знаний приспособительныхзависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязи внутри природных сообществ;-приобщение к отдельным трудовым действиям, направленных на сохранение и улучшение жизни растений и животных. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Юный эколог | НаблюденияДежурствоПрогулкиЭкскурсииЧтение художественной литературыприродоведческого содержанияПросмотр фильмов, слайдов.Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. | Образовательная деятельность.Наблюдения.Беседы.Чтение литературы природоведческогосодержания.Рассматривание иллюстративногоматериала.Дидактические игры природоведческогосодержания.Циклы наблюденийОпыты и эксперименты.Моделирование в природе.Природоохранные акции.Праздники, досуги, развлечения | Дидактические игры.Дежурство.Рассматриваниеиллюстративного материала.Элементарные опыты. |
|  |  |  |  |
|  |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Познавательное развитие»**

* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
* Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
* И.А.Понаморева « Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА 2020
* И.А.Понаморева « Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет года.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА 2020
* И.А.Понаморева « Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА 2020
* И.А.Понаморева « Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА 2020
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
* Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2младшая- подготовительная к

школе группа; Волгоград, Учитель, 2020.

* Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
* Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
* Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
* Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о

транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

* Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада (2-4 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016.
* Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
* Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
* Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2016.
* Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: Мозаика-синтез, 2020.
* Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)..
* Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
* Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние

питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Способы и направления поддержки детской инициативы | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Иные характеристики содержания программы |
| Направления поддержки детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Игроваядеятельность,включаясюжетно-ролевую игру,игру с правиламии другие видыигры; коммуникативнаядеятельность(общение ивзаимодействиесо взрослыми исверстниками); познавательно-исследовательскаядеятельность(исследованияобъектовокружающегомира иэкспериментирования с ними); восприятиехудожественнойлитературы ифольклора | Создание условий дляразвитияпознавательнойдеятельностиОсобенностиорганизациипредметно-пространственнойсреды для развитияпознавательнойдеятельности. | -образовательные ситуации проявлениядетской познавательной активности; -образовательные ситуации вопросов,требующих не только воспроизведенияинформации, но и мышления; -образовательные ситуации открытых,творческих вопросов, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разныеответы; -образовательные ситуации решенияпроблем в ходе обсуждения; -образовательные ситуацииобсуждений, в которых дети могутвысказывать разные точки зрения поодному и тому же вопросу, помогаяувидеть несовпадение точек зрения;-образовательные ситуации,помогающие детям обнаружить ошибкив своих рассуждениях; -образовательные ситуациииспользования дополнительныхсредств (двигательных, образных, в т. ч.наглядные модели и символы), в техслучаях, когда детям трудно решитьзадачу;-образовательные ситуациипредоставления возможности дляактивных исследований и экспериментирования.Насыщенность среды | Ведущая цель взаимодействияпедагогического коллектива ссемьей — созданиенеобходимых условий дляформирования ответственныхвзаимоотношений с семьямивоспитанников и развитиякомпетентности родителей(способности разрешатьразные типы социально -педагогических ситуаций,связанных с воспитанием иразвитием ребенка); обеспечениеправа родителей на уважение ипонимание, на участие в жизнигруппы.Совместная деятельность всехучастников образовательныхотношений. | Обязательная частьреализуется с учётомавторскойпрограммы «Отрождения до школы»под ред. Н.Е.Веракса.технологий: ФГОСДО. Компзанятия попрограмме «Отрождения до школы»под редакциейН.Е.Вераксы. 2младшаяподготовительная кшколе группа. -Волгоград, Учитель,2020. ФГОС ДО.Рабочая программавоспитателя. 2младшая группа –Подготовительная кшколе группа.-Волгоград, Учитель,2020.Часть, формируемаяучастникамиобразовательныхотношений – Юныйэколог – с учётомпрограммы «Юныйэколог»С.Н.НиколаевойСреда в группе насыщенна,предоставляетребенку возможностьдля решения задач,содержитсовременныематериалы(конструкторы,материалы дляформирования сенсорики, иллюстративнный материала и пр.). |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование у ребенка ценности слова и родного языка,

приобщение к лучшим образцам русской словесности; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, блоки, основные цели и задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельностьдетей |
| **Развитие речи**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Развитие речи:- формирование словаря,- звуковая культура речи,- грамматический строй речи,- связная речь,- подготовка к обучению грамоте- логопедическая поддержка детей снарушениями речи. | Речевая зарядкаСитуативные беседы.Беседы.Образцы коммуникативных кодовобщения.Коммуникативные игрыДидактические игры.Чтение художественной литературы.Индивидуальная работа. | Комплексная образовательная деятельность.Придумывание коротких сказокна заданную тему.Рассматривание.Составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок споследовательноразвивающимся действием, по плану).Пересказ литературных текстов.Дидактические игры.Упражнения.Рассказывание (об интересных фактах и событиях).Игры-инсценировки.Игры-драматизации.Праздники, досуги, развлечения | Совместные игры.Дидактические игры(настольно-печатные).Развивающие игры.Рассматривание наглядногоматериала.Сюжетно-ролевая игра(выстраивание игровых диалогов). |
| **Художественная литература.**Основные цели и задачи:воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Художественная литература | Беседы.Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержкидетской инициативы. | Слушание (сказки, рассказы,стихотворения, загадки, считалки,скороговорки).Чтение больших произведений (поглавам). Беседы о прочитанном.Знакомство с жанровымиособенностями сказок, рассказов,стихотворений.Выразительное чтение.Чтение по ролям.Игры-инсценировки.Сравнение иллюстраций разныххудожников к одному и тому жепроизведению.Игры-драматизации.Заучивание. | Игры.Рассматриваниеиллюстраций в книгах. |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Речевое развитие»

* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
* Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте
* Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Альбомы:

* Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
* Плакаты: «Алфавит»; «Звуковая лента».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Способы и направления поддержки детской инициативы | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Иные характеристики содержания программы |
| Направления поддержки детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Коммуникативнаядеятельность(общение ивзаимодействиесо взрослыми исверстниками)восприятиехудожественнойлитературы ифольклора. | Обеспечениеэмоциональ-гоблагополучия ребенка | Образовательные ситуации общения(разговоров, бесед), способствующиесозданию атмосферы внимательноговыслушивания детей, побуждающиеделиться своими переживаниями имыслями | Совместная деятельность всехучастников образовательныхотношенийСовместная деятельность всехучастников образовательныхотношений | Обязательная частьреализуется с учётомавторскойпрограммы «Отрождения до школы»под ред.Н.Е.Веракса.технологий: ФГОС ДО. Комплексныезанятия попрограмме «Отрождения до школы»под редакциейН.Е.Вераксы. 2Младшая-подготовительная кшколе группа. -Волгоград, Учитель,2020. ФГОС ДО.Рабочая программавоспитателя. 2младшая группа –Подготовительная кшколе группа.-Волгоград, Учитель,2020. |
| Обеспечение ситуацийОбсужденияОсобенностиорганизациипредметно пространственнойсреды для развитияречи | образовательные ситуации, решенияпроблем в ходе обсуждения образовательные ситуации обсуждений,в которых дети могут высказыватьразные точки зрения по одному и томуже вопросу, помогая увидетьнесовпадение точек зрения; образовательные ситуации,помогающие детям обнаружить ошибкив своих рассуждениях.Насыщенность, доступность ивариативность среды |
|  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 **предполагает:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; формирование ценности красоты и ценностного отношения к искусству, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, блоки, основные цели и задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Приобщение к искусству.Основные цели и задачи: Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Приобщение к искусству | Рассматривание (народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного идекоративно-прикладного искусства;произведений живописи И. Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П.Кончаловский, А.Саврасов, А. Пластов,др.; изображений родной природы в картинах художников; художников иллюстраторов детских книг: Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И.Билибин, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.Маврина, и др.).Ситуативная беседа (о жанрах и видахискусства; об истории искусства(народное и профессиональное); о народном искусстве,фольклоре, музыке ихудожественных промыслах; опрофессиях; о соотношении органов чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержаниядетской инициативы | Комплексная образовательная деятельность.Рассматривание (иллюстраций кпроизведениям детскойлитературы, живописи родной природы в картинах художников;художников - иллюстраторов,народных игрушек).Наблюдение.Слушание (сказок)Заучивание (песенок, потешек)Отгадывание загадок.Дидактическая играТеатрализованная игра | Рассматривание (иллюстрацийк произведениям детскойлитературы, народных игрушек;изделия народных промыслов,предметов быта, одежды;предметов народного идекоративно-прикладногоискусства, произведений иизображения родной природы в картинах художников;художников-иллюстраторовдетскихРассматривание (видовхудожественной деятельности,профессии деятелей искусства)Дидактическая игра. |
| Изобразительная деятельность.Основные цели и задачи:Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, модельном конструировании, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Дошкольный возраст (3-7(8) лет |
| **Рисование** (предметное,сюжетноедекоративное)**Лепка**(предметная, сюжетнаядекоративная)**Аппликация** | Наблюдение за природой.Рассматривание произведений искусства.Обследование предмета.Дидактические игры.Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержаниядетской инициативы.Ситуативная беседаРассматривание | Комплексная образовательная деятельность.Наблюдение за природой.Рассматривание произведения искусства (иллюстраций кпроизведениям детскойлитературы, репродукцийпроизведений живописи,народного декоративногоискусства, скульптур малых форм).Обследование предмета.Дидактические игры.Выставки. | Самостоятельная деятельностьдетей в изобразительномуголке: продуктивнаядеятельность.Дидактические игры с элементами сенсорныхэталонов.Изготовление украшений,подарков,создание книг – самоделок |
| Конструктивно-модельная деятельность.Основные цели и задачи:Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Конструирование (из строительногоматериала, из деталейконструкторов) | Наблюдение (на прогулках завидами транспорта)Игры с настольным инапольным строительнымматериалом, пластмассовымконструкторомРассматривание (деталей:кубик, кирпичик, трехграннаяпризма, пластина, цилиндр,брусок, куб с вариантамирасположения строительных форм на плоскости)Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержания детской инициативыСитуативная беседа.Обыгрывание постройки,объединяя их по сюжету; | Комплексная образовательная деятельность.Наблюдение (на прогулках за видами транспорта).Игровые ситуации.Обследование.Дидактические игры.Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором. | Самостоятельная деятельностьдетей в игровомконструктивном уголке:игры с настольным и напольнымстроительным материалом,пластмассовым конструктором,игры с природным материалом.Сюжетно- ролевая игра |
| Музыкальная деятельность.Основные цели и задачи: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Музыкально-ритмические движенияРазвитие чувства ритма.Пальчиковая гимнастика.Слушание музыкиРаспевание, пениеПляски, игры. | Музыка в бытуУтренняя гимнастикаПальчиковая гимнастикаПрогулка.ИгрыХороводыРассматривание (картинок,иллюстраций, репродукций)Ситуативная беседа (о музыкальных произведениях висполнении различныхинструментов и в оркестровойобработке)Индивидуальная работа.Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. | Образовательная деятельность.Индивидуальная работа.ПраздникиРазвлеченияТеатрализованная деятельностьИгрыХороводыРассматривание (картинок,иллюстраций, репродукций) | Самостоятельная деятельностьдетей в музыкальном уголке.Импровизация на музыкальныхинструментахМузыкально-дидактические игры.Игры-драматизацииИгры в «концерт», «спектакль»,«музыкальные занятия»,«оркестр».Рассматривание (портретовкомпозиторов, картинок,иллюстраций, репродукций) |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
* Комплексные занятия по изобразительной деятельности. под редакцией Н.Е.Вераксы Младшая группа (3-4 года). Волгоград, Учитель, 2020.
* Комплексные занятия по изобразительной деятельности. под редакцией Н.Е.Вераксы Младшая группа (4-5 лет). Волгоград, Учитель, 2020.
* Комплексные занятия по изобразительной деятельности. под редакцией Н.Е.Вераксы Младшая группа (5-6 лет). Волгоград, Учитель, 2020.
* Комплексные занятия по изобразительной деятельности. под редакцией Н.Е.Вераксы Младшая группа (6-7 лет). Волгоград, Учитель, 2020.
* Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
* Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
* Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
* Рабочая программа воспитателя.2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
* Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.
* Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенностиобразовательнойдеятельностиразных видов икультурныхпрактик | Способы и направления поддержки детской инициативы | Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлектива с семьямивоспитанников | Иные характеристики содержанияпрограммы |
| Направленияподдержки детскойинициативы | Способы поддержки детскойинициативы |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Продуктивныевидыдеятельности.Музыкальнаядеятельность | Развитие потребности всамостоятельности.Создание условий для самовыражениясредствами искусства | -образовательные ситуацииэкспериментирования с различными художественными,звучащими материалами;-предоставление выбора ребёнку; -образовательные ситуациипредъявления и обоснованиясвоей инициативы (замыслы,предложения и пр.). -образовательные ситуацииосмысления происходящихсобытий и выражения своегоотношения к ним при помощикультурных средств — линий,цвета, формы, звука, движения,сюжета и пр.;-образовательные ситуациисоздания детьми своих произведений;-образовательные ситуациипринятия и поддержки во времязанятий творческими видами деятельности;образовательные ситуации оказания помощи и поддержкив овладении необходимыми длязанятий техническиминавыками;. | Поощрение родителей завнимательное отношениек разнообразнымстремлениям ипотребностям ребенка,создание необходимыхусловий для ихудовлетворения в семье.Совместная деятельностьвсех участниковобразовательныхотношений.Выставки совместногоТворчества. | Обязательная часть реализуется сУчётом авторской программы «Отрождения до школы» под ред.Н.Е.Веракса,технологий: ФГОС ДО.Комплексные занятия по программе«От рождения до школы» подредакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшаяподготовительная к школе группа. -Волгоград, Учитель, 2020. ФГОС ДО. Рабочая программавоспитателя. 2 младшая группа –подготовительная к школе группа.-Волгоград, Учитель, 2020Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений:раздел «Музыкальнаядеятельность» (программа«Ладушки» И.Новоскольцевой,И.Каплуновой):1.Одним из главных принципов вработе с детьми является созданиеобстановки, в которой ребенокчувствует себя комфортно.Нужно дать возможность освоиться,захотеть принять участие в занятии.2.Целостный подход в решениипедагогических задач:• Обогащение детей музыкальнымивпечатлениями через пение,слушание, игры и пляски,музицирование.• Претворение полученныхвпечатлений в самостоятельнойигровой деятельности.3.Принцип последовательностипредусматривает усложнениепоставленных задач по всемразделам музыкального воспитания.4.Соотношение музыкальногоматериала с природным и историкокультурным календарем. В силувозрастных особенностей дети невсегда могут осмыслить значениетого или иногокалендарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотретьвыступления других детей ивоспитателей и в какой-то мерепроявить свои творческиеспособности (станцевать, спетьпесенку или частушку, принятьучастие в веселой игре).5. Принцип партнерства.«Давайте поиграем», «Покажитемне», «Кто мне поможет»-эти фразы должны быть влексиконе педагога. Дети, общаясьна таком уровне, интуитивно всеравно воспринимают взрослого какпедагога. Но мягкий, спокойныйтон и дружеское общение создаютнепринужденную, теплую идоверительную обстановку.Следовательно, группа детей,воспитатель и музыкальныйруководитель становятся единымцелым.6.Принцип положительной оценкидеятельности детей, чтоспособствует еще более высокойактивности, эмоциональнойотдаче, хорошему настроению ижеланию дальнейшего участия втворчестве. Принцип программы«Ладушки» -никаких замечанийребенку. Что бы и как бы ни сделалребенок -все хорошо.Это особенно актуально для самыхмаленьких детейДля старшего дошкольного возрастарекомендации даютсяв очень корректной, деликатной и доброжелательной форме.7.Принцип паритета. Любоепредложение ребенка должно бытьзафиксировано, использовано.Оно должно найти свое отражение влюбом виде музыкальнойдеятельности.Педагог, внимательно наблюдая задетьми, должен увидеть этотмомент, зафиксировать его,похвалить ребенка. Дети, понимая,что к ним прислушиваются, иххвалят, их замечают и хорошооценивают, начинают думать,стараться, творить. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **Дошкольный возраст (3-7(8) лет** |
| Формирование начальныхпредставлений о здоровомобразе жизни. | Утренняя гимнастикаКомплекс закаливающих процедурГигиенические процедурыДневной сонМузыкотерапияФизкультминуткиПрогулкаСитуативные беседыИндивидуальная работаЧтение художественной литературыСоздание ситуаций для поддержаниядетской инициативы | Образовательная деятельность.Дидактические игрыИгровые упражненияПодвижные игрыРассматриваниеВикториныКонкурсы | РассматриваниеДидактические игрыПодвижные игрыИгровые упражнения |
| Физическая культура.Основные цели и задачи:Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Физическая культура | Разные виды гимнастикФизическая культура в помещенииФизическая культура на воздухеСитуативные беседыИндивидуальная работаСоздание ситуаций для поддержания детской инициативы | Образовательная деятельность.Физические упражненияПодвижные игры большой и малойподвижностиСпортивные упражненияИгры с элементами спорта (городки,элементы баскетбола, бадминтон,элементы футбола, элементы хоккея.)Игры с элементами соревнованийИгры- эстафетыФизкультурный досугФизкультурный праздникСоревнования | Самостоятельная деятельностьдетей в физкультурном уголкеПодвижные игры в том числе с элементами соревнованийИгры с правиламиИгры со спортивным инвентаремСпортивные упражненияИгры с элементами спорта. |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Физическое развитие»

* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
* Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
* Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения программы**

Условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ п.Пятидорожное» типологизированы по сферам ресурсного обеспечения:

 1. кадровое обеспечение (необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации Образовательной программы);

2. материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация Образовательной программы учреждения, их здоровое и безопасное состояние);

3. нормативно-правовое обеспечение (необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования);

4. учебно-материальное обеспечение (необходимые количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами);

 5. психолого-педагогическое обеспечение (совокупность условий, обеспечивающих развитие, а также комфортное и безопасное для психического здоровья детей осуществление образовательного процесса).

**Кадровое обеспечение**

Коллектив группы составляет 5 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 1 человек |
| среднее педагогическое образование  | 1 человек |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет  | - |
| от 5 до 10 лет  | - |
| от 10 до 15 лет  | 1 |
| свыше 15 лет  | 1 |
| 3.По результатаматтестации  | высшая квалификационная категория  |  - |
| первая квалификационная категория  | 2 |
| не имеют квалификационной категории  | - |
| соответствие занимаемой должности |  - |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Состояние |
| Лицензирование деятельности ДОУ |  Лицензия ОО – 1877 от 06.02.2017 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия - бессрочно. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 39 № 0010011124 от25.10.2002г. |
| Готовность учреждения к новому учебному году (по утвержденной форме) | Наличие подписанного всеми соответствующими службами акта готовности учреждения к новому учебному году |

**Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Состояние  |
| Нормативное правовое регулирование деятельности | Наличие Устава учреждения Наличие локальных нормативных актов Договор между МБОУ «СОШ п.Пятидорожное»д/ и родителями (на каждого воспитанника) Правила внутреннего трудового распорядка; Должностные инструкции и др. |
| Организация делопроизводства | Наличие номенклатуры дел Регистрация входящей и исходящей корреспонденции и др. |

**Учебно-материальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения.  | Оснащение |
| **Групповая комната**: * сюжетно-ролевые игры самообслуживание
* трудовая деятельность
* продуктивные

виды творчества * самостоятельная творческая деятельность
* экологическое воспитание, труд в природе
* ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни
* развитие речи, художественная литература
* формирование элементарных математических представлений
* познавательно-исследовательская деятельность
* занятия по музыкальному воспитанию
* индивидуальные занятия
* занятия малыми подгруппами
* тематические досуги
* развлечения
* праздники
* занятия по театрализованной деятельности
* физкультурные
* занятия спортивные
* досуги развлечения и праздники

-зона для сна | * детская мебель для практической деятельности
* центр коммуникации
* детская мягкая мебель
* уголок изобразительной деятельности
* экологический уголок
* календарь наблюдения за погодой
* конструкторы разных видов
* различные виды театров
* уголок здоровья
* игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья», «Магазин", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Кухня"
* игровой материал
* головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото,домино, рамки-вкладыши

дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике* бытовой бактерицидный облучатель
* детская художественная литература
* видеоматериалы познавательные CD-диски наглядный материал ,пособия для занятий демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал

музыкальный центр, аудиозаписителевизорвидеомагнитофондетские музыкальные инструментыспортивное оборудованиемягкие модулиинформационные стендыспальная мебель "дорожка здоровья": массажные коврики |
| Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями | информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей |

**Психолого-педагогическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Состояние |
| Организация психологического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Наличие штатного педагога-психолога (для организации психологического сопровождения) |

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Состояние |
| Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 90 % |
| Организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Наличие штатного заместителя директораОборудование и оснащение методического кабинета - 90%единиц оборудования из рекомендованного перечня |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Наличие доступной информации для родителей: Интернет-общение через сайт учреждения |

**3.3.Распорядок и/или режим дня**

 **3.3.1 Учебный план**

**Учебный план по реализации ООП ДО МБОУ « СОШ п.Пятидорожное» на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные единицы, виды образовательной деятельности (ОД) | Образовательные области (ОО), интеграция образовательных областей | Обязательная часть/часть, формируемая участниками образова-тельных отношений | Вторая младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подгото-вительная к школе группа 6-7 лет | Примечание |
| Физическое развитие | ОО «Физическое развитие» | Обязательная часть | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | В группе |
| Физическое развитие | ОО «Физическое развитие»(на воздухе: элементы спортивных игр и упражнений, подвижные игры) | Обязательная часть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | На площадке |
| Комплексная ОД: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Лепка | ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть | 1 раз в 2 недели |  |  |  |  |
| Комплексная ОД: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Аппликация | ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть | 1 раз в 2 неделю |  |  |  |  |
| Комплексная ОД: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Рисование | ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Комплексная ОД: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Развитие речи | ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | Обязательная часть |  |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Комплексная ОД: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Обязательная часть |  |  | 1 раз в неделю |  |  |
| Комплексная ОД: Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование | ОО: «Познавательное развитие» | Обязательная часть | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Комплексная ОД: Формирование элементарных математических представлений. Лепка | ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть |  |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Комплексная ОД: Формирование элементарных математических представлений. Аппликация | ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть |  |  |  | 1 раз в 2 недели |  |
| Формирование элементарных математических представлений | ОО: «Познавательное развитие» | Обязательная часть |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Подготовка к обучению грамоте | ОО: «Познавательное развитие» | Обязательная часть |  |  |  | 1 раз в неделю |  |
| Развитие речи | ОО «Речевое развитие» | Обязательная часть | 1 раз в неделю |  |  |  |  |
| Комплексная ОД: Развитие речи. Рисование | ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть |  |  | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Комплексная ОД: Развитие речи. Юный эколог | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» | Часть, формируемая участниками образовательн ых отношений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Юный эколог | ОО «Познавательное развитие» | Часть, формируемая участниками образовательн ых отношений |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Комплексная ОД: Развитие речи. Лепка | ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |  |  |
| Комплексная ОД: Развитие речи. Аппликация | ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |  |  |
| Комплексная ОД: Ознакомление с предметным окружением. Рисование | ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть | 1 раз в неделю |  |  | 1 раз в неделю |  |
| Комплексная ОД: Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование | ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Музыка | ОО:«Художественно-эстетическое развитие» | Часть, формируемая участниками образовательн ых отношений | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |  |
| Длительность ОД |  |  | до 15 мин | до 20 мин | до 25 мин | до 30 мин |  |
| Общее количество ОД (в неделю) |  | **ОЧ -**  | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| **ЧФУОО - 12** |
| Объем недельной образовательной нагрузки |  |  | **2часа 30 мин** | **3часа 40 мин** | **5 часов** | **6 часов 30 мин** |  |
| % от общего времени освоения программы – основная часть |  |  | **74%** |  |
| % от общего времени освоения программы – часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  | **26 %** |  |

**3.3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **Возрастные подгруппы** |
| **младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| 1 | Количество подгрупп | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Режим работы  | Понедельник - пятница:с 07.15 до 17.45Выходной: *суббота, воскресенье* |
| 2 | Начало учебного года | 01.09.2021г |
| 3 | Окончание учебного года | 31.05.2022г |  |
| 4 | Количество недель в учебном году | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 5 | Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5дней | 5дней | 5дней |
| 6 | Сроки проведения каникул, начало и окончание | 09.01.2021-15.01.2021г |
| 7 | Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП | 02.10.2021г – 13.10.2022г15.05.2022г – 26.05.2022г |
| 8 | Праздничные выходные дни |
|  | День народного единства |
|  | Новогодние праздники и рождество |
|  | День защитника Отечества |
|  | Международный женский день |
|  | Праздник Весны и Труда |
|  | День Победы |
|  | День России |
|  | Летний оздоровительный период 01.06-31.08  |

**3.3.3. Объем образовательной нагрузки:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возрастные группы |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет) |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | До 15 | До 20 | До 25 | До 30 |
| ИТОГО в неделю: | 2ч. 30 мин. | 3ч. 40 мин. | 5 часов | 6 часов30 мин |

**3.3.4. Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ «СОШ п.Пятидорожное»**

**3.3.5. Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Режимные моменты   | От 3 до 5 лет | 0т 5 до 7 лет |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.15-8.30 | 7.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.50-9.30 | 8.50-9.00 |
|  образовательная деятельность (ОД)*Общая длительность, включая физминутки* | 9.30-10.35 | 9.00-10.20 |
| Второй завтрак  | 10.35-10.45 | 10.35-10.45 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45-12.30 | 10.45-12.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.  | 13.00-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. | 15.30-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.45 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным

событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

 Праздники, посвящённые «Осени», встрече Нового года, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День зашиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

* развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию группы;
* досуг (организуется воспитателями в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно;
* праздник (проводится 1-2 раза в год). К проведению праздника могут привлекаться приглашённые лица;
* игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем , при подготовке требуется предварительная работа);
* целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с календарно-тематическим планом работы);
* тематический день (планируется заранее в плане ОУ);

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное, социальное, духовно – нравственное развитие и воспитание ребенка. Необходимыми требованиями к наполнению развивающей предметно-пространственной среды являются: ориентация на базовые национальные ценности, позитивные идеалы, недопустимость деформации антропологических смыслов игрушки и игровой практики детей; половозрастная стратификация в соответствии с возрастом. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности, занятий и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к РППС (ФГОС ДО) | РППС в МБОУ «СОШп.Пятидорожное» |
| Среда должна быть• **насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. | Так, в группе заменили кровати на выкатные, стало больше свободного пространства для развития двигательной активности, крупной моторики. Созданы условия для сюжетно – ролевой игры. Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком. В группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики. Среда насыщенна развивающими играми и пособиями. Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Оборудованы центры игры, коммуникации, строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные игры.  |
| Среда должна быть• **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. | В группе дошкольного образования нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами.  |
| Среда должна быть• **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей | Рабочее пространство группы может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые. |
| Среда должна быть**• вариативной** – предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей | Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели.. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств – всё индивидуально для каждого помещения.  |
| Среда должна быть**• доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, располагаются на уровне роста дошкольников. Каждый ребёнок может заниматься своим любимым делом. |
| Среда должна быть• **безопасной** – этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной | Всё оборудование на площадке установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности. Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам пожарной безопасности |

**4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел)**

**1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная общеобразовательная программа (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и

обучения в МАДОУ д/с № 56 детей от 3 до 7(8) лет. Ведущие цели

программы — создание благоприятных условий

для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия чтения.

**2. Значимые характеристики и особенности ООП**

Программа строится с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой, ряда парциальных программ, технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть программы – | Часть программы, формируемая участникамиобразовательных отношений – |
| с учётом: ¬ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; ¬ вариативной авторской программы «От рождения до школы» под ред. ВераксаН.Е., ¬ технологий:ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы.2-я младшая- подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2020.ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. 2-я младшая группа –Подготовительная к школе группа.- Волгоград, Учитель, 2020 | учётом парциальных программ:- «Ладушки» Новоскольцевой И., Каплуновой И.;- «Юный эколог» Николаевой С.Н.; |

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях.

 Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом развитии. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в группе.

 Таким образом ООП МБОУ « СОШ п.Пятидорожное» имеет:

**-направленность на развитие личности ребенка**. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

**-направленность на нравственное воспитание**. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

 -**нацеленность на дальнейшее образование**. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

**-направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту**. Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом; -**направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). -**направленность на взаимодействие с семьями воспитанников.** Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Семья является главным социальным институтом, в котором изначально происходит формирование мировоззренческих основ, ценностных ориентиров и основных качеств личности ребенка, его духовно-нравственного развития. Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Формы взаимодействия с семьей:**

- первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение прогноза адаптации.

- родительские собрания

- консультации

- проведение совместных мероприятий с родителями как совместное эмоциональное проживание традиционного события

**-** анкетирование

- Оборудование информационного пространства для родителейОрганизационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня , а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**4. Планируемые результаты освоения ООП**

 **Целевые ориентиры**

 Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе, так же как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**: Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

 Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

 У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

 Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.